

Rapporteren en evalueren.

Het tot stand komen van ons rapport voor het lager. Versie april 2016.

Inleiding

Het huidige rapport is het resultaat van een intense zoektocht. Een zoeken naar een geschikt rapport waarin we de ontwikkeling van de kinderen op onze school wensen weer te geven. Gedurende drie schooljaren hebben we met medewerking van leerkrachten, kinderen en ouders gezocht naar een manier van evalueren en rapporteren in overeenstemming met onze strategiekaart en ons pedagogisch project¹.

Hierna schetsen we kort van waaruit we vertrokken zijn en hoe we te werk gingen om te komen tot ons huidig rapport.

Proces

Tot schooljaar 2014-2015 werd er op onze school gerapporteerd via het programma 'Doelpunt'. Door het werken met 'Doelpunt' ontdekten leerkrachten enkele beperkingen van het programma om te kunnen evalueren en rapporteren zoals de school het wenst.

Schooljaar 2012-2013

Het rommelde dus bij de leerkrachten vandaar dat we in het schooljaar 2012-2013 'evalueren' als prioriteit op onze strategiekaart plaatsten. De tijd was rijp om 'evalueren' onder de loep te nemen, om te kiezen voor een rapport dat meer overeenstemde met onze strategiekaart. In deze kaart zetten we kwaliteitsvol onderwijs en succesvolle kinderen uit als onze doelen. Hier willen we voor gaan en dat willen we weerspiegeld zien in het rapport.

Tijdens een personeelsvergadering en een studiedag bogen we, leerkrachten kleuter en lager, ons over het woord 'evalueren' an sich en werd het begrip 'breed evalueren' geïntroduceerd. De toolkit 'breed evalueren' van het Ministerie van Onderwijs, Steunpunt Diversiteit & Leren, en Centrum voor Taal en Onderwijs hebben ons enorm geïnspireerd om deze vergadering en studiedag in elkaar te boksen.²

In het woord 'evalueren' hebben we, aan de hand van een aantal bouwstenen, structuur proberen aan te brengen. De vraag werd gesteld: 'Wat is belangrijk en hoogst belangrijk bij het evalueren van onze werking en de kinderen?'

Wat duidelijk naar voor kwam, waren volgende punten:

- Punten en procenten worden als het minst belangrijke ervaren.
- Het menselijke aspect en het proces worden als hoogst belangrijk ervaren.

¹ www.demozaiek.be

² http://www.ond.vlaanderen.be/toetsenvoorscholen/toolkit_breed_evalueren_bao/

Daarna verdiepten we ons in de tekst 'Breed evalueren' van het GOK-steunpunt³. Deze tekst doet een oproep om naast kennis ook naar vaardigheden en competenties te peilen bij kinderen. Leerkrachten van 'De Mozaïek' konden zich vinden in deze manier van kijken. Of we deze manier van kijken ook effectief uitvoerden, toetsten we af via een spel⁴. Volgende manieren van evalueren werden reeds in mindere of meerdere mate gebruikt binnen de school: klassieke toets, analyseschema's, leerlingvolgsysteem, zelfevaluatie, peerevaluatie, kringgesprek, klaverbladmodel, gesprekken met ouders, via tekenen, ...

Uit het voorgaande konden we besluiten dat er 'goesting' was om breed te evalueren, dat er reeds breed werd geëvalueerd maar dat het zeker nog breder kon!

Een werkgroep met leerkrachten van het lager werd gevormd om deze visie waar te maken in ons rapport. Onze gok-coördinator An Vermeire nam de coördinatie van deze groep op.

Schooljaren 2014-2015 en 2015-2016

Met de werkgroep verzamelden we heel wat informatie rond evalueren en rapporteren. Op regelmatige basis kwamen we samen om de verzamelde info te delen, te bespreken en te plannen hoe de info kon ingezet worden om verdere stappen mogelijk te maken. Het personeelsteam werd ook regelmatig gebriefd omtrent de stand van zaken.

Hieronder volgt een opsomming van onze acties:

- Bevraging van de kinderen omtrent de rapporten
- Bevraging van de ouders omtrent de rapporten
- Bevraging van de leerkrachten omtrent de rapporten
- Nalezen wat de handleiding Totemtaal biedt op vlak van evalueren, door de leerkrachten van het lager
- Bijwonen van een onderwijscafé van de Stad Gent met als thema 'Breed evalueren', door enkele leden van de werkgroep
- Nalezen, bevragen en verwerken van de artikels uit het CEGO Practicum 'Breed evalueren,' door de leerkrachten van het lager
- Doornemen van het boek 'De becijferde school-Meetcultus en meetcultuur' door Dhr. Roger Standaert, door enkele leden van de werkgroep
- Aanleggen van een verzamelmap met rapporten uit verschillende scholen, uit verschillende Vlaamse regio's, uit verschillende netten

Met de input van al deze informatie hebben we een rapport gevormd.

Het rapport is als een visitekaartje van onze school: met oog voor ieder kind!

Er is heel bewust gekozen om breed te evalueren:

- Rapportage over kennis én vaardigheden,
- Met gebruik van verschillende evaluatiemethodes,
- Met gebruik van verschillende quotaties,
- Met evaluaties door leerkrachten én het kind zelf

³ Tekst 'Breed evalueren' van het toenmalig Steunpunt Gelijke Onderwijskansen

⁴ Spel uit bundel 'Evaluatie van leerlingen in het perspectief van kwaliteitsontwikkeling van de basisschool van de Diocesane Pedagogische Begeleidingsdienst Gent'

Het rapport is niet langer verbonden aan het programma 'Doelpunt' maar aan 'I Omniwize'. Dit is een digitaal pakket dat leerlingengegevens, het leerlingvolgsysteem en het rapport aan elkaar kan linken. Het digitaal op punt zetten van het rapport werd uitgevoerd door onze ICT-coördinator. Samen met ICT-coördinator werd het rapport voorgesteld en uitgeprobeerd tijdens een personeelsvergadering.

We hopen met dit rapport een beeld te geven over het leven, leren en werken van kinderen op onze school. Uit de bevestigingen van ouders en kinderen omtrent rapporten bleek dat ouder en kind heel veel belang hechten aan een rapport. Met een correct beeld voor te houden willen we kinderen doen bloeien en hun ontwikkeling verder stimuleren.

Het rapport is tevens een uitnodiging om met elkaar in gesprek te gaan!

Maar ook zonder rapport, altijd welkom!

De toekomstige schooljaren

- Op het einde van het schooljaar 2015-2016 wordt het nieuwe rapport voorgelegd aan het leerkrachtenkorps. In het volgende schooljaar zullen ook ouders en kinderen geïnformeerd worden omtrent het rapport.
- Reeds jaren zoeken we op schoolniveau naar een manier om breed te evalueren in wereldoriëntatie. We willen hier graag verder op in zetten.
- Als leerkracht zijn we ons bewust van onze leerkrachtenstijl. Deze bewustwording wordt ondersteund door VELOO. VELOO is een cursus gebaseerd op het gedachtegoed van Feuerstein. Deze pedagoog zette sterk in op de processen van het leren leren. De meeste van onze leerkrachten volgden deze cursus. In de toekomst willen we dit gedachtegoed terug oprispen.

Woord van dank!

We bedanken iedereen voor de fijne samenwerking bij het tot stand komen van ons nieuw rapport.

In de werkgroep werd steeds op een fijne manier naar elkaar geluisterd. Ieders inbreng werd als waardevol beschouwd.

In het bijzonder wensen we ALLE leerkrachten te bedanken die de rapporten telkens met zoveel inzet schrijven. We horen jullie hersenen soms kraken om toch maar tot die passende omschrijving te komen voor ieder kind. Merci!

Ik wens ook alle kinderen te bedanken die vanaf nu hun rapport een deel gaan mee schrijven! We zijn benieuwd!

De werkgroep rapporteren en evalueren.